

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11 имени Шевченко
муниципального образования Тимашевский район
(МАОУ СОШ №11)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №11

(протокол от 27.03.2023г. №9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №11

_____ Олейников А.Н.

27.03.2023г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №11
за 2022 год.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 имени Шевченко муниципального образования Тимашевский район (МАОУ СОШ №11)
Руководитель	Алексей Николаевич Олейников
Адрес организации	352700, Краснодарский край, г.Тимашевск, ул.Степанова,170А
Телефон, факс	8(86130)4-11-32; 8(86130)4-92-85
Адрес электронной почты	mail@timschool11.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Тимашевский район
Дата создания	1907 год
Лицензия	серия РО № 022104 от13.05.2011 г. (регистрационный №02154), бессрочно, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03086 от 27.05.2014г.(регистрационный до 27.05.2026г., выдано Министерством образования и науки Краснодарского края)

МАОУ СОШ № 11 (далее – Школа) расположена в спальном районе города Тимашевска. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах и домах типовой застройки: 91% – рядом со Школой, 9% – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа является Центром дистанционного обучения детей инвалидов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 07.10.2022г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022г. обучающиеся 1-х и 5-х классов начали обучение по обновленным ФГОС НОО – 2021 и ФГОС ООО – 2021.

С 1 сентября 2022г. школа участвует в реализации проектов «Школа Минпросвещения России» и «Школьное инициативное бюджетирование». Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание); совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общение учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, сотрудничество с семьей.

Сущность проекта «Школьное инициативное бюджетирование» состоит в вовлечении обучающихся в решение вопросов расходования части бюджета общеобразовательной организации (определенного Наблюдательным советом) для улучшения окружающей их предметной среды, организации и реализации актуальных для обучающихся мероприятий, реализации востребованных обучающимися дополнительных общеобразовательных программ. Школьное инициативное бюджетирование представляет собой форму непосредственного самостоятельного участия обучающихся в решении вопросов преобразования образовательной среды общеобразовательной организации, окружающего её пространства и сообщества на основе использования финансово-экономических ресурсов общеобразовательной организации и иных источников финансирования.

Воспитательная работа.

Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание. Сегодня в условиях социальной нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовных ценностей особенно значимой становится роль школы, как гаранта мира и общественной нравственности. В связи с этим время ставит нас перед необходимостью пересмотреть свои взгляды на воспитательный процесс в школе.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В 2022 году в школе функционировало 43 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 98,7% от общего количества учащихся, причем учащиеся 1-10 классов заняты внеурочной деятельностью в 100% составе. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 25 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в

образовательном учреждении. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Организация воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022-2023 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика и безопасность». Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах

предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю».

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

В рамках данного направления было организовано участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»:

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК – 295/06, и Стандартом от 06.06.2022. С сентября 2022 года внедрили курс

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

В школе организованы отряды ЮИД, ДЮП, отряд «Юные друзья пограничников», Юнармия, ученический совет «Импульс».

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее-советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детскими общественными объединениями.

Советник во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой общеобразовательной организации;

- осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность, которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно-полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций;

- оказывает содействие в создании деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы;

- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов;

- составляет медиа-план школьных мероприятий;

- организует и координирует работу школьного медиа-центра и профильное обучение его участников;

- осуществляет взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Особое место в школе отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в

начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн-тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям: 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн) 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы. 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростковой молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше

стали посещать родительские собрания. В связи с этим в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Вывод: намеченный план духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2021 – 2022 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализации обучающихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний).

Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОО.

Общие итоги и выводы:

1. Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены:

2. Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.

3. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.

4. Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.

5. В программе воспитания запланирован модуль «Коллективные общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.

6. Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях и кружках, школьных и спортивных школ.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году запланировано:

1. Продолжить совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.

2. Повысить эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.

3. Повысить интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.

4. Пропагандировать посещение учреждений культуры.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений учителей:

- начальных классов;
- естественнонаучного цикла;
- гуманитарного цикла;
- математики, физики и информатики;
- спортивно-технического, эстетического циклов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>2020/21 учебный год</i>	<i>2021/22 учебный год</i>	<i>На конец 2022 года</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1187	1187	1179	1186
	– начальная школа	522	523	492	498
	– основная школа	578	597	595	600

	– средняя школа	87	67	92	88
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	2	2	2
	– средней школе	2	2	1	1

В 2022 году в Школе обучалось 24 ребенка с ОВЗ, 22 ребенка инвалида. Детей, имеющих ОВЗ и инвалидность - 12.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы начального и основного общего образования в 2019 году.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	113	112	99,1	52	46	14	12	1	0,9	1	0,9	0	0
3	146	145	99,3	83	57	17	12	1	0,7	0	0	1	0,7
4	109	109	100	60	55	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	368	366	99,5	195	53	33	9	2	0,5	1	0,9	1	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2% (в 2021 был 51%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021 был 11%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	126	126	100	55	44	3	2	0	0	0	0	0	0
6	149	149	100	53	36	4	3	0	0	0	0	0	0
7	115	115	100	24	21	2	2	0	0	0	0	0	0
8	98	98	100	23	23	4	4	0	0	0	0	0	0
9	107	107	100	26	24	2	2	0	0	0	0	0	0
Итого	595	595	100	181	30	15	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3% (в 2021 был 27%), окончивших на «5» - без изменений 3% (в 2021 – 3%).

В 2021 году 8 обучающихся (1,3%) были переведены в следующий класс условно, по итогам 2022 года таких обучающихся нет.

В 2022 году обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся 5–9-х классов, реализующие программы начального общего и основного общего образования. Всероссийские проверочные работы в 5–9-х классах в сентябре-октябре 2022 г. проводились с целью:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 - 2023 учебный год.

Анализ результатов по заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений, учителям - предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	57	45	79	9	16	2	4	12	21	0	0	12	21	0	0
11	35	35	100	14	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	92	80	87	23	25	2	2	12	13	0	0	12	13	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизились на 11% (в 2021 количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», был 36%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 1% (в 2021 был 3%).

В 2021 году 3 обучающихся (4%) были переведены в следующий класс условно, по итогам 2022 года таких обучающихся 12, что на 9% выше и составило 13%.

В едином государственном экзамене (ЕГЭ) на этапе итоговой аттестации приняло участие 35 обучающихся. Результаты единого государственного экзамена 2021-2022 учебного года, показанные выпускниками 11 класса, удовлетворительны. Независимая оценка результатов образования (ЕГЭ), показала, что итоговую аттестацию успешно не прошла по биологии и обществознанию -1 выпускница (2,9 %) школы.

В 2022 году 1 выпускник (2,9%) был награжден медалью РФ «За особые успехи в учении».

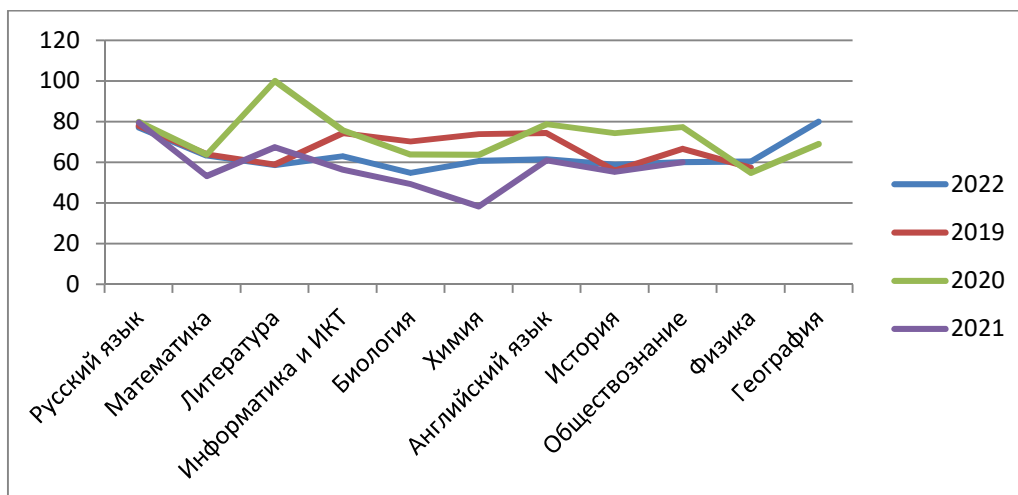
**Итоги государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов МАОУ СОШ № 11 в 2022г.**

СОШ №11	Кол-во писавших	Средний балл 2022
русский язык	35	77,2
математика(профиль)	13	63,2
физика	5	60,4
информатика	2	63
химия	3	60,7
биология	4	54,8
история	12	58,8
обществознание	20	60,1
английский язык	5	61,4
география	1	80

литература	3	58,7
Итого	125	66,3

Средний тестовый балл 2022 года по школе составил 66,3 что на 0,3 выше, чем в 2021 году. Анализируя показатели среднего тестового балла по предметам внутри школы по сравнению с 2021 годом нужно отметить, что прослеживается положительная динамика по многим предметам.

Средний балл ЕГЭ 2019-2022 учебный год



Из 107 выпускников 9-х классов допущено к государственной итоговой аттестации 107 человек. Аттестаты об окончании основного общего образования получили 107 обучающихся.

В 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании особого образца получили 2 выпускницы (1,8%).

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2022г.

Предмет	Число участников экзаменов					Средний балл по школе	Средняя отметка по школе
		5	4	3	2		
Русский язык	107 (1-ГВЭ)	74	23	9	0	30,1	4,6
Математика	107 (1-ГВЭ)	4	34	59	9	13,2	3,3
Химия	5	1	4	0	0	26	4.2
Физика	16	2	8	6	0	23,8	3,80
Информатика	40	8	14	18	0	10,78	3,75
Биология	32	7	18	7	0	29,9	4
География	43	3	18	22	0	18,3	3,6
Английский язык	9	1	6	2	0	47,8	3,9
Обществознание	44	0	14	29	0	24,2	3,3
Литература	15	3	5	7	0	28,3	3,7
ИТОГО	204	103	144	159	9	21,7	3,8

Наиболее популярными предметами по выбору у обучающихся 9-х классов в 2021-2022 учебном году были следующие предметы: информатика, обществознание, биология и география. Снижение среднего тестового балла в 2022 году, по сравнению с 2021 годом, наблюдается по физике, информатике, обществознанию и литературе.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3, 4, 6-х классов, в одну смену – для обучающихся 1, 2, 5, 7–11-х классов.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	102	29	6	67	42	32	5	4	1
2020	103	37	8	58	35	27	7	1	0
2021	130	50	10	70	27	20	2	5	0
2022	107	46	5	56	35	29	2	3	1

В 2022 году 48% выпускников 9-х классов продолжили обучение в общеобразовательной организации. Это связано с тем, что в Школе есть профили обучения, которых достаточно для удовлетворения спроса старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно высокое по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов. Из них 5 человек имеют среднее специальное образование, 2 обучаются в вузе заочно. В 2021-2022 году аттестацию прошли 7 человек – 1 на первую и 6 на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 48 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы успешно используют в работе онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

Участники образовательного процесса подключились к информационно-коммуникационной платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа», которые дополняют традиционное образование и позволяют сделать его более эффективным. ФГИС «Моя школа» призвана обеспечить равный доступ к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории страны, предоставить возможность реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и применением единого портала.

Все педагогические работники школы имеют курсы повышения квалификации, прошли обучение в объеме от 72 до 144 часов. В 2021 – 2022 учебном году курсы прошли 17 педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО, преподающие в 1,5-х классах.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25976 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 17861 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15686	15986
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	9492	19855
4	Справочная	1230	67
5	Языковедение, литературоведение	150	37
6	Естественно-научная	136	43
7	Техническая	230	10

8	Общественно-политическая	75	7
---	--------------------------	----	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –135 дисков; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 112 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- 12 кабинетов начальных классов;
- 4 кабинета русского языка и литературы;
- 4 кабинета математики;
- 2 кабинета истории;
- 4 кабинета английского языка;
- кабинет географии;
- кабинет профилактики наркомании;
- кабинет кубановедения;
- дистанционный центр.

В 2022 году в Школе был выполнен капитальный ремонт пищеблока и приобретено оборудование (стол охлаждаемый, 2 машины универсальные кухонные, 2 посудомоечные машины, мармит 2-х блюд, машина тестомесильная, холодильник-витрина, 2 печи микроволновые, картофелечистка ,сплит-система, стойка для приборов, 2 тележки официантские, тележка грузовая, 3 стеллажа для сушки тарелок, 4 шкафа для раздевалок, 3 подтоварника) по программе «Развитие образования». Оснастили мебелью и жалюзи зал для приема пищи.

Приобрели мебель ученическую для кабинетов: кубановедения, географии, профилактики наркомании, физики, русского языка и литературы. В учительской выполнили текущий ремонт помещения, заменили столы и стулья. Частично в коридоре на втором этаже здания Школы уложена плитка.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.1. В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 602 от 02.12.2021г.), обновлено Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ № 534 от 10.10.2022г.). С 2022–2023 учебного года, при выставлении оценок промежуточной аттестации по итогам четверти/полугодия в электронном журнале применяется средневзвешенная система оценивания. Средневзвешенная оценка представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности обучающихся с учетом степени сложности и важности вида выполненной обучающимися работы. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 82%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 87%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	1186
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	498
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	600
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	88
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2 – 11 классы)	человек (процент)	391 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	30,1балл	107
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13,2балл	107
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	77,2балл	35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	66,3 балл	13
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(1,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,9%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	516 (47,5%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (0,7%)
– федерального уровня		1 (0,09%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	88 (7,4%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,08%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся (в филиалом Куцевского медицинского колледжа)	человек (процент)	16 (1,3%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		43
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (58%)
– с высшей		
– первой		3 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (16%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		19 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (10%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1186 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,70

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа имеет достаточное количество педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В связи с производственной необходимостью школа нуждается в педагогических работниках: учитель математики, учитель русского языка, учитель физики, учитель английского языка, педагог-дефектолог.